INTELIGENCIAS MULTIPLES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Integrante:
Vannya Sosa

Proyecto de aprendizaje desde una construcción compartida

2017

Punto de partida

Consideramos que es vital la consideración de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, desde el cambio de paradigma educativo en la concepción transferencia de conocimientos al descubrimiento de los talentos y guía en el propio aprendizaje de los métodos apropiados al individuo.

Ideas iniciales

1. Identificar fortalezas en lugar de carencias.
2. La aceptación de que todos somos diferentes. Cerebro único y singular. Escuela: ¿única forma de aprendizaje?
3. Inteligencias múltiples vs inteligencias iniciales
4. No se puede enseñar y evaluar de igual manera, todos somos diferentes.
5. No preguntar lo inteligente que eres, sino de qué manera lo eres.
6. Creencia de que solamente eres inteligente si se aplica correctamente en lengua y matemáticas en la escuela.
7. Reticencia de la familia: "si no se trabaja en el cuaderno no se está haciendo nada".
8. Desconocimiento de las teorías de las inteligencias múltiples.
9. Dificultad para aplicarlas en el aula: por tipo de tareas y requerimiento de jerarquías.
10. Docentes tradicionales en su forma de enseñar: no saben cómo incluir la enseñanza de otras inteligencias; ni cómo evaluarla.
11. Tradicionalmente aprendemos contenidos y no competencias.
12. La educación artística se incluye en el programa, pero ¿se le da realmente espacio?
13. Se busca uniformizar, la diferencia no es usualmente valorada.
14. Se promueve un aprendizaje individual y más bien memorístico.
15. Tenemos formación docente aún muy tradicionalista.
16. No utilizamos la tecnología lo suficiente para potenciar habilidades.
17. Bases del aprendizaje significativo: motivación para el aprendizaje; inteligencia como potencial del aprendizaje; estilos de aprendizaje.
18. Métodos de formación.
19. Intervención de las instituciones de formación profesional.

Objetivo general

Incorporar técnicas pedagógicas que impulsen el desarrollo de las inteligencias múltiples en función de un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer un sistema de trabajo por proyecto para estimular la identificación de las diferentes inteligencias y lograr su correcta incorporación en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Afianzar la aceptación del otro como un individuo diferente y valioso en sus habilidades.
- ✓ Estimular la creatividad, el espíritu crítico y la integración de núcleos de referencia (familia, amigos, docentes, etc).

Fundamentación

Considerando las bases del aprendizaje significativo: motivación para el aprendizaje; inteligencia como potencial del aprendizaje; estilos de aprendizaje, hemos abordado como premisa la idea *"Se busca uniformizar. La diferencia no es usualmente valorada"* como puntapié inicial de nuestro trabajo.

Ausubel afirma que "si tuviese que reducir toda la sicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. Hay que averiguarlo y enseñar de acuerdo con eso". (Ausubel, 1963-2000).

El aprendizaje no es significativo o mecánico, no se trata de una dicotomía. El aprendizaje significativo es progresivo. (Moreira, 2000).

Planteamos las diferentes teorías entorno al aprendizaje significativo, extraídas del manual "Aprendizaje significativo" (Intecap, 2014), intentando destacar las inteligencias múltiples como base del trabajo que sigue a continuación.

Estimulamos el aprendizaje por proyectos, de acuerdo al modelo constructivista. Este modelo tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo.

Actividades previstas para exploración de las inteligencias múltiples:

- ✓ Indagar a través de intervenciones sobre la valoración de las habilidades que poseen.
- ✓ Capacitación en nuevas tecnologías a modo de potenciar sus intereses orientados a sus habilidades y que puedan ser capaces de elegir críticamente por sus potenciales y no por sus limitaciones tecnológicas.
- ✓ Inspirados en las prácticas de Rosa Loira, plantearemos un desafío de trabajo por proyecto para identificar cada camino elegido. Se indicará estrategias de manejo de tiempo, se le brindará soporte audiovisual como fuente de estudio y que luego el estudiante incursione en la práctica que mejor se adapte a su estilo.

Organización del trabajo en el aula y fuera de la misma:

TRABAJO EN CLASE	TRABAJO FUERA DE CLASE
Presentación del enunciado del proyecto y de los criterios de calidad Demo de proyectos de cursos anteriores Formación de grupos base Presentación del puzle y reparto de temas **#1 (G) Acta de constitución de grupo**	Estudio individual del tema del puzle asignado **#2 (I) Dudas y ejercicios resueltos**
Reunión de expertos Ejercicio de profundización **#3 (I ó GT) Resultado del ejercicio de profundización**	Preparación individual (explicación + ejercicios + soluciones) Explicaciones en grupo base Resolver ejercicios de compañeros y autoevaluarse **#4 (I) Ejercicios para compañeros** **#5 (I) Informe de autoevaluación**
Aclaración de dudas Presentación e inicio en clase del ejercicio de integración	Realización del ejercicio de integración
Demostración del ejercicio de integración Presentación de ampliaciones individuales y reparto **#6 (G) Ejercicio de integración**	Realización de la ampliación individual asignada Añadir ampliaciones individuales al ejercicio de integración para producir el primer prototipo
Demostración del primer prototipo Planificación de la versión final **#7 (G) Primer prototipo** **#8 (G) Plan**	Tareas de la versión final según el plan (algunas individuales y otras en grupo)
Demostración de la versión final Ejercicio individual **#9 (G) Versión final** **#10 (I) Resultado del ejercicio individual**	

Las competencias obtenidas al final del proyecto:

1. Autonomía en el abordaje de los temas a estudiar. Planeación, implementación y evaluación de proyectos reales.
2. Dominio de su proceso de aprendizaje, organización del tiempo y selección de materiales.
3. Trabajo en equipo, mejora de la comunicación e integración con los distintos actores sociales de su entorno. División de tareas y responsabilidades.

Temporización del proyecto:

Se indicará fecha de inicio del trabajo: 01/11/2017
Fecha de fin del trabajo: 01/12/2017

Se verificará en forma semanal el progreso del proyecto a través de informes de situación y diariamente a través de las intervenciones en los foros.

Evaluación Rúbrica para la evaluación en el aula

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Dimensión	Evidencia limitada	Emergente	En proceso	Avanzado
Objetivos	Orientados a la enseñanza más que al aprendizaje.	Algunos objetivos orientados a las competencias.	Los objetivos se orientan al logro de habilidades de pensamiento.	Orientados al aprendizaje de habilidades de pensamiento y de acción.
Ambiente de aprendizaje	Escasa referencia al ambiente de aprendizaje. Incorpora algún aprendizaje interactivo.	Detalla el entorno de aprendizaje interactivo pero no plantea con claridad las relaciones de colaboración con y entre los estudiantes.	La tareas de aprendizaje detallan el entorno de aprendizaje interactivo. Las tareas de aprendizaje incluyen alianzas entre los estudiantes y sus familias. Promueven instancias de aprendizaje auténtico *.	Considera diferentes maneras de aprender el contenido. Se incluyen los entornos de aprendizaje auténtico y virtuales. Se construyen vínculos sólidos de aprendizaje con y entre los alumnos y familias.
Investigación	No está incluida la investigación en el entorno.	Incluye la investigación del entorno pero no es relevante en el proyecto.	Otorga un lugar relevante a la investigación.	La implementación de las acciones se organizan en torno al trabajo de investigación.
Apalancamiento digital	Las tareas de aprendizaje incluyen superficialmente el acceso y el uso de lo digital por parte del estudiante.	Las tareas de aprendizaje incluyen lo digital para acelerar y mejorar el desempeño. Lo digital se utiliza para el aprendizaje en diferentes niveles y para la generación de nuevos productos digitales.	Lo digital se utiliza para compartir nuevos conocimientos dentro del grupo de aprendizaje. Las tareas de aprendizaje promueven el desarrollo de algunas habilidades digitales.	Las tareas de aprendizaje promueven el desarrollo de habilidades digitales para profundizar el aprendizaje y crear nuevos conocimientos. Lo digital se utiliza para informar mejorar y acelerar los procesos de aprendizaje y los resultados, de forma colaborativa.
Integración de áreas de conocimiento	Escasa integración de áreas de conocimiento.	Ocasionalmente integra diferentes áreas de conocimiento y mantiene las identidades disciplinares.	Integra diferentes áreas de conocimiento pero en algún aspecto puntual.	Integra las áreas de conocimiento de modo que las tareas de aprendizaje abarcan varias disciplinas en forma transversal con el fin de resolver el problema.
Competencias	Las tareas de aprendizaje no contemplan el desarrollo de competencias.	Las tareas de aprendizaje incorporan algunas habilidades de pensamiento y de acción.	Las tareas de aprendizaje incorporan algunas habilidades de pensamiento de orden superior y de acción.	Las habilidades de pensamiento de orden superior y de acción son una constante en las tareas de aprendizaje.
Evaluación	La evaluación está explicitada como etapa final del proyecto. Orientada a los contenidos más que a las competencias.	La evaluación comprende algunas etapas del desarrollo del proyecto y es unidireccional.	La evaluación retroalimenta algunas etapas del proyecto y ocasionalmente implica a los estudiantes.	La evaluación es multidireccional*** y auténtica**** y retroalimenta el proyecto a lo largo de todo el proceso.

*Aprendizaje auténtico El estudiante es responsable de su tarea y el maestro es un facilitador en vez de un mero transmisor del conocimiento (aprendizaje significativo, activo, reflexivo) (Villarini, 1998).
** Aprendizaje Profundo: " es posible observarlo a través de la ejecución de otras operaciones mentales: ... tales como dar explicaciones, mostrar evidencias y ejemplos, generalizar, aplicar a situaciones nuevas, establecer analogías, representar ese conocimiento en forma diferente, usarlo para resolver problemas de la vida cotidiana, avanzar en el conocimiento estableciendo relaciones inusuales" (Beas, Santa Cruz, Thomsen, & Utreras, 2001, p. 24).
*** *Evaluación es multidireccional* refiere a la evaluación por parte de todos los actores, comprende la evaluación del docente, la coevaluación y la autoevaluación
****"La *evaluación auténtica* demanda que *(...) los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales*" .Herman, Aschbacher y Winters (1992, p.2)

Evaluación Rúbrica para participación en los foros conceptuales:

Matriz de Valoración para Intervenciones en Foros				
Niveles → Criterios ↘	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Contenido y Desarrollo 80%	-Demuestra poca comprensión del tema. -Omite las partes fundamentales del concepto. -Ofrece información confusa que contiene errores. -Presenta concepciones erróneas. -Utiliza mal los términos. -Hace comentarios cortos e irrelevantes. 1	-Comprende parcialmente los conceptos. -Identifica algún elemento importante. -Ofrece información incompleta. -Refleja un poco de confusión. -Argumenta sin vincular las ideas principales. -Presta poca atención a las demás intervenciones. 3	-Comprende los conceptos. -Aborda algunos conceptos involucrados. -Identifica algunos de los elementos importantes. -Ofrece información ya analizada. -Aporta buenos elementos. -Presta atención a las intervenciones. 6	-Demuestra total comprensión del tema. -Comprende y explica claramente los conceptos involucrados. -Identifica todos los elementos importantes. -Ofrece información adicional y pertinente. -Argumenta vinculando las ideas principales. -Analiza y relaciona los conceptos involucrados. 8
Gramática, Puntuación y Ortografía 20%	- Contiene 4 o más errores gramaticales, de puntuación y ortografía. - Utiliza lenguaje con tono inadecuado. 0	- Contiene 2 o 3 errores gramaticales, de puntuación y ortografía. - Utiliza lenguaje que carece de claridad. 1		- Respeta las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación cometiendo hasta 1 error. -Utiliza lenguaje claro y preciso; las oraciones son consistentes y de estructura variada. 2

* Calificación de la intervención: Sumando una calificación de la primera fila con otra de la segunda (máximo 10, 100%).
* Escala de calificaciones: 0 a 10 (0 a 100%); mínimo suficiente 6 (Aceptable) (60%).
* No realiza intervenciones: 0.

Rúbrica para la autoevaluación del proceso de aprendizaje colaborativo

CRITERIOS	5	4	3	2-1	TOTAL	
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Mi asistencia a clases fue perfecta (no perdí clases por cualquier motivo) y siempre llegué a tiempo	En algunas ocasiones no llegué a tiempo aunque presente siempre una justificación.	En más de tres ocasiones llegue tarde a clase y no presente ninguna justificación	Tuve más de dos inasistencias o evasiones sin justificar y/o llegué más de cuatro veces tarde a clase		
PRESENTACION PERSONAL	Porté adecuadamente el uniforme correspondiente destacándome por la pulcritud y limpieza.	La mayoría de las veces porté adecuadamente el uniforme	Los profesores me llamaron la atención algunas veces por el porte inadecuado del uniforme.	Con mucha frecuencia me llamaron la atención por el inadecuado porte del uniforme		
CONVIVENCIA	Me destaqué por mis actitudes respetuosas con toda la comunidad educativa.	Casi siempre fui respetuoso/a con sus compañeros, profesores y demás integrantes de la comunidad.	En algunas ocasiones me llamaron la atención por la falta de respeto a integrantes de la comunidad.	Con mucha frecuencia se me llamó la atención por la falta de respeto a los integrantes de la comunidad.		30%
PARTICIPACIÒN EN LAS CLASES	Fui un participante muy activo en los trabajo grupales y utilicé dichas discusiones para examinar mi propio pensamiento acerca de los asuntos tratados	Participe en las clases bajo presión del profesor y/o compañeros, presentando los trabajos diarios requeridos.	Algunas veces participé en los trabajos de clase, y mis compañeros frecuentemente me presionaron o me permitieron que copiara el trabajo realizado por ellos.	No participé en los trabajos grupales y siempre esperé que los compañeros los hicieran por mí.		
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Manifesté una actitud responsable con el medio ambiente recogiendo y reciclando adecuadamente las basuras y evitando el rayado del pupitre asignado.	La mayoría de las veces manifesté una actitud responsable con el medio ambiente, reciclando y depositando las basuras en los sitios adecuados y evitando el rayado de mi pupitre	En algunas ocasiones rayé mi pupitre y/o olvidé la normas de buen manejo en los residuos y basuras.	Con frecuencia me llamaron la atención por dejar basura en el puesto que ocupé y/o por estar escribiendo sobre el pupitre asignado.		
PILE	ME INTERSE POR INTERPRETAR TODAS LAS LECTURAS, SIMULACIONES Y EJERCICIOS QUE ME AYUDARON A RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS RELACIONADOS CON LAS PROPIEDADES GENERALES DE LA MATERIA.	LEÍ LA MAYOR PARTE DE LOS TEXTOS PROPUESTOS DE LA LECTURA RESOLVIENDO ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS Y PROBLEMAS PLANTEADOS.	SOLO LOGRÉ LEER ALGUNAS PAGINAS SUGERIDAS; NO MOSTRÉ MUCHO INTERÉS EN ELLAS.	NO ME INTERESÉ POR LEER NINGUNO DE LOS TEXTOS PROPUESTOS.		
PRESENTACION DE TAREAS Y TRABAJOS	REALICE TODAS LAS TAREAS Y TRABAJOS ASIGNADOS PRESENTANDOLOS OPORTUNAMENTE Y CON LA FIRMA DE MIS PADRES. MI NOTA EN TAREAS FUE DE 50	ALGUNAS VECES REALICE LAS ACTIVIDADES DE FORMA ORGANIZADA. SÓLO ALGUNAS VECES PRESENTÉ LA FIRMA DE MIS PADRES. MI NOTA EN TARES FEU ENTRE 40 Y 45	POCAS VECES ME INTERESÉ POR PRESENTAR ORGANIZADOS MIS TRABAJOS TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS SUGERIDOS. MI NOTA EN TAREAS FUE ENTRE 30 Y 39.	NO ME INTERERSE EN LOS ABSOLUTO POR PRESNETAR MIS TAREAS. MI NOTA FUE INFERIOR A 29.		
COMPRENSION	LOGRÉ AVANZAR EN LA COMPRENSIÓN DE LAS PRIPIEDADES GENERALES DE LA MATERIA, REALIZANDO CÁLCULOS SENCILLOS PARA RELACIONAR MASA CON VOLUMEN Y HALLAR DENSIDADES. MI NOTA EN LA EVALUACION FINAL FUE SUPERIOR A 4.	LOGRÉ COMPRENDER LA MAYORÍA DE LOS CONCEPTOS SOBRE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA. MI NOTA EN LA EVALUACION FINAL FUE ENTRE 3 Y 4.	SÓLO LOGRÉ COMPRENDER ALGUNOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA. MI NOTA FINAL FUE ENTRE 2 Y 3	NO LOGRÉ COMPRENDER NINGUNO DE LOS TEMAS Y ASUNTOS TRATADOS EN CLASE. MIS NOTAS FUERON INFERIORES A 2.		70%
TRABAJO EN EQUIPO	MEJORÉ MI TRABAJO EN EQUIPO VALORANDO EL TRABAJO DE MIS COMPAÑEROS LOGRANDO PRESENTARLOS EN EL TIEMPO REQUERIDO Y OBTENIENDO UNA NOTA GRUPAL SUPERIOR A 45.	PRESENTÉ DE MANERA CREATIV LA MAYORÍA D ELOS TRABAJOS EN EQUIPO ALGUNAS VECES VALORÉ EL TRABAJO DE MI EQUIPO OBTENIENDO UNA NOTA ENTRE 35 Y 44	POCAS VECES ME INTERESÉ POR EL TRABAJO DE MI EQUIPO. NO REAICÉ MIS TRABAJOS INDIVIDUALES NI PARTICIPE EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. Obtuve una nota grupal entre 30 y 34	NO ME INTERSÉ POR LOS COMPAÑEROS DE EQUIPO. NINGUNA TAREA PRESNTE Y NO COLABORÉ CON LAS ACTIVDADES PROPUESTAS. Nuestra nota grupal fue inferior a 30.		
				PROMEDIO TOTAL		

Bibliografía

- Ausubel, D. P. "Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós, Barcelona, 2002.
- Intecap, "Aprendizaje Significativo", Guatemala, 2014
- Moreira, M. A. "Aprendizaje Significativo: teoría y práctica". Ed. Visor, Madrid, 2000

